



ESTUDIO DE VIABILIDAD NACIONAL

Polonia - Argentina - Paraguay



Co-funded by
the European Union



Contenido

1. Estado actual de los conocimientos.....	3
1.1 Situación actual en Paraguay.....	4
1.2. Situación actual en Argentina.....	5
1.3 Situación actual en Polonia.....	8
2. Las necesidades de Paraguay en términos de FP	8
2.1 Necesidades de habilidades.....	9
2.2 Profesiones más buscadas en el aspecto FP en Paraguay	11
2.3. Ventajas y desventajas de la FP actual en Paraguay	11
3. Las necesidades de Argentina en términos de FP	13
3.1 Necesidades de habilidades.....	14
3.2 Profesiones más buscadas en el aspecto FP en Argentina	14
3.3. Ventajas y desventajas de la FP actual en Argentina.....	14
4. Estudio de viabilidad	15
5. Conclusiones.....	17



1. Estado actual de los conocimientos

La revolución industrial 4.0 en curso y el creciente desarrollo en el campo de la energía causan un problema en el mercado laboral en todo el mundo. En muchos casos, esto también está relacionado con el dinámico desarrollo de la economía, lo que intensifica aún más el fenómeno desfavorable de la falta de acceso a empleados bien calificados en el mercado laboral. La solución a este problema es aumentar la participación en la formación profesional - FP y mejorar la eficiencia de las actividades ya existentes en esta área mediante la implementación de mecanismos que mejoren tanto el proceso educativo como la adecuada selección de las habilidades profesionales requeridas para aprender en el actual desarrollo industrial.

La escolarización obligatoria, incluida la formación profesional, varía según el país (en la Unión Europea suele ser entre los 7 y los 16 años), pero la cuestión de mejorar la competencia de los empleados en el ámbito de la FP o el proceso de cambio La industria y la formación en este ámbito se desarrollan de forma similar. Los empleados presentes en el mercado laboral pueden acceder a la educación asistiendo a la escuela o participando en cursos.

Actualmente, existen dos caminos en cuanto al modelo de educación vocacional. El primero de ellos consiste en la educación profesional pública, a menudo gratuita, y el segundo en reforzar o dejar el papel en este ámbito a las instituciones privadas. Hay análisis que confirman la validez de ambas teorías, pero parece que dependiendo de muchos factores, cada una de ellas tiene su justificación racional.

El documento del Estudio de Viabilidad presentado caracteriza brevemente la situación actual de la educación vocacional en los países de los socios del proyecto y de la Unión Europea: Argentina, Paraguay y Polonia, y analiza la posibilidad de implementar ciertos mecanismos, cuyo uso podría tener un impacto positivo en la calidad y eficiencia de la educación vocacional en ambos países latinoamericanos en el futuro.



1.1 Situación actual en Paraguay

La formación profesional en Paraguay se desarrolla en el marco de un escenario educativo general preocupante. Esta realidad se evidencia, por ejemplo, en los datos del Sistema Nacional del Proceso Educativo (SNEPE), que revelan que entre el 70% y el 80% de los estudiantes no alcanzan el nivel mínimo de aprendizaje esperado, según grado o curso y área académica. . Haciéndose eco de estas cifras, los resultados de la Evaluación PISA 2018 indican que el 68% de los estudiantes de 15 años se encuentran por debajo del nivel básico de competencia lectora, y el 92% de ellos no alcanza el nivel académico requerido en matemáticas.

En contraste con este contexto, la economía paraguaya experimenta un crecimiento consistente. El país ha ganado protagonismo por su estabilidad, construyendo un modelo basado principalmente en las exportaciones de productos agrícolas y emergiendo como la economía de mejor desempeño de la región a nivel macroeconómico. Sin embargo, es esencial señalar que estos impactos no se extienden ampliamente a otros sectores de la economía debido al efecto indirecto relativamente bajo del sector agrícola. Además, la tasa de pobreza para 2022 se sitúa en el 19%, con la pobreza extrema en el 5,2%.

La informalidad es otro sello distintivo de la economía paraguaya, con un promedio de alrededor del 67% en el sector industrial, que abarca manufactura, electricidad, agua, gas y construcción. Llama la atención que el promedio de años de escolaridad de la población ocupada en este sector asciende a 9,18 años, de los 12 años obligatorios en Paraguay.

El sector industrial paraguayo, en términos de desarrollo, presenta un panorama heterogéneo. Algunas regiones están bien desarrolladas, mientras que otras se enfrentan a un importante atraso e informalidad. La región metropolitana, con un sólido desarrollo económico y empresarial, una notable diversificación productiva y una participación significativa en actividades industriales y de servicios, contrasta con regiones caracterizadas por altos niveles de pobreza, desigualdad y empleo informal.

La agroindustria está llamada a ser un motor clave del crecimiento económico nacional en los próximos años. Sin embargo, la producción agroindustrial ha sido volátil y ha mostrado marcadas disparidades en términos de tamaño de la unidad económica, generación de empleo y concentración del ingreso. Además de la agroindustria, otros sectores fundamentales incluyen el transporte y almacenamiento terrestre de carga, el sector eléctrico, la tecnología de la información y las comunicaciones, los textiles, la carne y los lácteos, entre otros.

En este contexto, la educación técnica y la formación profesional en Paraguay han



cobrado creciente importancia en los últimos años, atendiendo a las demandas del mercado laboral y a las necesidades de desarrollo del país.

La formación técnica y profesional se coordina mediante la colaboración entre diferentes entidades y ministerios. Las dos instituciones fundamentales responsables de generar y regular la oferta de educación técnica y formación profesional son el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) y el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTESS). También se puede afirmar que el marco regulatorio paraguayo respalda y refleja el interés del Estado en fortalecer la capacitación técnica. Sin embargo, uno de los desafíos que enfrenta el país es la falta de coordinación y alineación entre estas instituciones, lo que impide la óptima utilización de los recursos y la eficiencia de la provisión de capacitación técnica y vocacional.

En materia de planes y programas, cabe destacar que el Plan Nacional de Desarrollo 2023 incorpora estrategias relacionadas con la educación y la formación técnico-profesional.

1.2. Situación actual en Argentina

En Argentina, el campo de la Educación y Formación Profesional está integrado por programas gestionados por diversas entidades públicas y privadas. Dentro del sector público, la oferta educativa brindada por el Ministerio de Educación incluye: Educación y Formación Profesional Inicial (EFPI) con sus tres niveles de certificación (Niveles de Certificación I, II y III), Educación y Formación Profesional Continua (EFPC), y Capacitación Laboral (JT).

La Educación y Formación Profesional Inicial en el Nivel de Certificación I avala el aprendizaje de conocimientos y habilidades técnicas operativas básicas. El nivel de certificación II acredita el dominio de los conocimientos y habilidades técnicas operativas y, hasta cierto punto, algunos conocimientos operativos de gestión. La Certificación Nivel III implica la adquisición de conocimientos teóricos científicos y tecnológicos específicos de su campo profesional, así como el dominio de habilidades operativas técnicas y gerenciales.

La Formación Profesional Continua amplía el camino de profesionalización que se adapta a las necesidades de desarrollo del sector socioproductivo. Se concibe como una estrategia de aprendizaje permanente y está íntimamente relacionada con la trayectoria formativa inicial de cada individuo, ya sea que continúe por necesidad de actualización de procesos, técnicas, marcos normativos, etc., o por especialización en algún aspecto del ámbito profesional. funciones o un subsector dentro del ámbito profesional. La característica



central y distintiva de la Formación Profesional Continua, independientemente del contexto de FP inicial con el que se articule, y de la finalidad educativa con la que se defina, es que se diseña y desarrolla a partir de la cualificación profesional previa de los sujetos. Esta articulación presupone, desde la perspectiva de la planificación de la FP, un vínculo coherente en la trayectoria formativa entre las propuestas de FP inicial y las de FP continua, implicando un aumento progresivo de la profesionalización de las personas. Dentro de la Formación Profesional Continua podemos distinguir dos variantes de formación orientadas según el grado de intensificación y profundidad de la propuesta formativa: Actualización y Especialización.

La formación para el trabajo se refiere a las acciones educativas encaminadas a desarrollar las capacidades de las personas para que puedan adaptarse a las exigencias de un puesto de trabajo o rol ocupacional específico. No requiere necesariamente un requisito previo específico de cualificación profesional previa. Las acciones formativas en materia de formación laboral no se basan en perfiles profesionales, ni necesariamente en trayectorias educativas aprobadas por el Consejo Federal de Educación. Debido a esto, las certificaciones en formación laboral, si bien forman parte del ámbito de formación profesional, no requieren la identificación del nivel de certificación de la propuesta de formación. El Ministerio de Educación de Argentina, en colaboración con los sindicatos, desempeña un papel importante en la configuración de las políticas de educación vocacional.

Desde el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social también hay iniciativas de capacitación y certificación. Un ejemplo de esto es el Programa de Certificación de Competencia Laboral. Este programa permite a los trabajadores obtener un reconocimiento público y sectorial que garantiza su experiencia en la ocupación que desempeñan. La certificación de competencias se logra a través de evaluaciones en entornos laborales o en Centros de Formación Profesional autorizados como instituciones de certificación, reconocidos por el Ministerio del Trabajo. . El Ministerio, los Centros de Capacitación, las cámaras empresariales y los sindicatos definen las competencias laborales para cada actividad o puesto de trabajo, buscando estándares de competencia uniformes que describan las respectivas profesiones en todo el país.

En el ámbito de lo que podría denominarse "Oferta Privada", conviven diversas alternativas. Uno de ellos es impulsado por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, conocido como Programa de Crédito Fiscal. Se trata de una política pública que incentiva a las empresas y cooperativas a mejorar su productividad y competitividad implementando medidas de capacitación para sus trabajadores o desempleados, y/o certificando la calidad de sus procesos.

Por otro lado, existe un gran número de institutos privados que ofrecen cursos de Formación Profesional sobre una amplia gama de temáticas y de diferente duración. Es



importante señalar que la mayoría de estas instituciones carecen de certificación oficial reconocida por los Ministerios. Además, cabe mencionar que estos cursos son de pago, a diferencia de las diversas ofertas públicas descritas anteriormente, que son todas gratuitas para los participantes.

Respecto a los cambios en el mundo del trabajo, la Educación y Formación Profesional (FP) se enfrenta a importantes desafíos, ya que existe una tendencia a la recualificación de habilidades y a la transformación de los perfiles laborales tradicionales. Al mismo tiempo, están surgiendo nuevos perfiles y roles ocupacionales.

En términos generales, se puede señalar que las cualificaciones demandadas están mostrando una tendencia a exigir mayor autonomía y responsabilidad en los procesos productivos. En consonancia con esto, existe una demanda creciente de habilidades en el manejo de nuevos paquetes tecnológicos. Estos nuevos perfiles conllevan una necesidad creciente y continuada de formación debido a las características específicas del sector de las tecnologías 4.0.

Dentro de la estructura de la oferta formativa del sector, para la Ciudad de Buenos Aires, los Centros de Formación Profesional de Fundación UOCRA proponen carreras basadas en los requerimientos del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad. En el caso de los centros de la provincia de Buenos Aires -que coordinan con el Ministerio de Educación provincial a través de COPRET (Consejo Provincial de Educación y Trabajo), la vinculación con el entorno productivo y laboral es crucial. Esto afecta significativamente tanto a las posibilidades físicas de los centros (espacios de taller, áreas prácticas, etc.), por ejemplo, como a las decisiones sobre los itinerarios formativos que cumplen con las regulaciones locales y de otro tipo. Esto implica vínculos con actores municipales y territoriales.

Las conexiones con entornos socioproductivos están presentes, pero es necesario consolidar ciertos mecanismos institucionales para hacerlas más frecuentes y fluidas. Respecto a la potencial conexión entre empresas y centros, se puede inferir que en muchos casos la búsqueda de trabajadores se da en entornos laborales más que educativos (posiblemente para asegurar que los trabajadores ya tengan cierta experiencia y conocimientos adquiridos a través de su propio ejercicio profesional). especialmente para roles u ocupaciones que requieren calificaciones más bajas.

Otra forma de conexión territorial es a través de las universidades nacionales, que pueden ofrecer formación dentro de sus espacios institucionales mediante matrícula indirecta, bajo la supervisión pedagógica del centro. Es decir, existe una vinculación con el ámbito académico universitario que acerca a los centros a contenidos tecnológicos de gran actualidad.



1.3 Situación actual en Polonia

Las principales reformas educativas en el ámbito de la formación profesional tuvieron lugar en Polonia en 1989 junto con la transformación política que se produjo. Durante este período de más de 30 años, la educación vocacional ha cambiado dramáticamente. La última gran reforma en este ámbito se implementó en 2017 y se refería a la extensión de la educación obligatoria en las escuelas técnicas profesionales y la creación de las llamadas escuelas profesionales sectoriales de primera y segunda etapa. Al mismo tiempo, en Polonia se creó un plan de acción especial en la industria de la FP para 2022-2025, que fortaleció el papel de las empresas regionales en el proceso de educación vocacional. En la Unión Europea, la educación y la formación profesionales han sido identificadas como el principal área de cooperación en el marco de la iniciativa del Espacio Europeo de Educación para 2021-2030.

La educación profesional en Polonia tiene una larga tradición, por lo que su reputación se encuentra actualmente en un alto nivel. Las personas con formación profesional son percibidas como razonables y no tienen problemas para encontrar trabajo en el mercado actual.

La economía polaca se encuentra actualmente en una situación muy buena y se desarrolla año tras año de manera muy dinámica, lo que se traduce en un desempleo muy bajo a pesar de los recientes problemas derivados de la pandemia de COVID-19. Además, hay escasez de trabajadores cualificados en el mercado, lo que, a pesar de la buena situación de la formación profesional en Polonia, provoca un vacío en el mercado laboral y una falta de trabajadores cualificados, especialmente en la industria del metal. De ello se deduce que los países en rápido desarrollo requieren una formación profesional de alto nivel. La industria energética polaca también está experimentando transformaciones relacionadas con la necesidad de alejarse de la fuente de energía básica, que hasta ahora era el carbón. Esta situación crea muchos nuevos puestos de trabajo relacionados con la producción, operación y mantenimiento de fuentes de energía renovables: eólica, solar, hidráulica, etc. La transición al modelo digital y la electrificación de los medios de transporte hacen que cada vez más industrias busquen para empleados en profesiones como electricista, ingeniero eléctrico, etc. Al observar los cambios en el mercado laboral y las necesidades, está claro que en un futuro próximo también habrá escasez de muchos empleados en los puestos de mecánica y automatización, lo que es en particular en relación con la implementación de la automatización y robotización de la producción en Polonia.

2. Las necesidades de Paraguay en términos de FP

La educación técnica y vocacional en Paraguay es impulsada a través de dos



ministerios: el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) y el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTESS). Sin embargo, junto a estos, diversos organismos públicos también juegan un papel importante en la generación de programas de capacitación y desarrollo laboral. Sin embargo, uno de los desafíos que enfrenta el país es la falta de coordinación y alineación entre estas instituciones, lo que dificulta la maximización de recursos y la eficiencia en la provisión de educación técnica y vocacional.

En términos de recursos y calidad de la educación técnica, se observa una notable disparidad entre las distintas regiones del país, limitando el acceso y la calidad de la formación en ciertos sectores. Para abordar esto se requiere una mayor equidad en términos de distribución de infraestructura, recursos pedagógicos y personal para la formación vocacional.

Ante la ausencia de medición y acreditación de competencias, se hace necesario el establecimiento de un sistema de evaluación y acreditación de competencias adquiridas que facilite la evaluación de los conocimientos y habilidades de los estudiantes, así como su integración en el mercado laboral.

El desajuste entre la oferta educativa y las demandas sectoriales subraya la necesidad de alinear el currículo con la realidad laboral, favoreciendo el ingreso de los graduados a la fuerza laboral y mejorando la competitividad del sector industrial. Esto podría estar relacionado con la limitada participación de las empresas en el desarrollo de políticas y programas educativos, impidiendo la identificación de necesidades sectoriales y restringiendo la adaptación de la formación técnica a esas demandas.

Un elemento fundamental en el proceso de contratación del sector industrial es la experiencia previa del trabajador. En este sentido, la posibilidad de realizar prácticas en el marco de la formación técnica es crucial para los estudiantes.

Además, se reconoce la necesidad de fortalecer la formación docente. Brindar capacitación actualizada y relevante a los docentes de educación técnica es importante para que puedan transmitir conocimientos y prácticas alineadas con las necesidades del sector industrial.

También se puede destacar como pertinente la necesidad de una mayor promoción para fomentar una mayor inclusión de las mujeres en los programas de formación técnica y profesional en general.

2.1 Necesidades de habilidades



Las habilidades necesarias están relacionadas con los sectores industriales clave del país, como se mencionó anteriormente. Estos sectores incluyen el sector agroindustrial, el sector de la construcción, el sector TIC, el sector cárnico y lácteo, el transporte y almacenamiento terrestre de carga, las industrias textiles, entre otros.

Respecto a las necesidades del sector agroindustrial, existe un déficit en áreas como la gestión y programación de PLC (Controlador Lógico Programable), así como la mecatrónica. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo y optimización de los procesos productivos en el sector agrícola.

Pasando al sector del transporte y almacenamiento de carga terrestre, algunas tendencias incluyen la logística verde, el transporte colaborativo y compartido, los dispositivos inteligentes de gestión de flotas, la inteligencia artificial (IA) y el Internet de las cosas (IoT). La automatización de los procesos logísticos también juega un papel importante, con la implementación de soluciones automatizadas en diversas operaciones. En términos de requisitos de contratación, se demandan nuevos sistemas de software como Sistemas de Gestión de Transporte (TMS), Sistemas de Gestión de Almacenes (WMS), sistemas de seguimiento y trazabilidad en tiempo real, software de enrutamiento de flotas, entre otros.

En el ámbito industrial de las TIC, en cuanto a tecnologías y habilidades con potencial impacto en el mercado nacional, la inteligencia artificial (IA) se menciona como la más relevante, seguida de aplicaciones como el aprendizaje automático, que contribuyen a la Automatización Robótica de Procesos (RPA). La robotización logística y el Internet industrial de las cosas (IIoT) también se destacan como tecnologías de creciente importancia. Otras tecnologías mencionadas incluyen big data, computación en la nube, Edge Computing, Internet de las cosas (IoT), domótica, impresión 3D, redes y comunicaciones, telemedicina, aplicaciones móviles y computación cuántica.

En la industria textil se necesita personal con habilidades en diseño, producción de prendas, control de calidad y gestión de producción. Para la industria automotriz y de autopartes en Paraguay, las habilidades cognitivas, físicas y manuales avanzadas son las más relevantes para la innovación sectorial. Las habilidades cognitivas y tecnológicas básicas también son importantes, mientras que las habilidades sociales y emocionales tienen una importancia intermedia.



2.2 Profesiones más buscadas en el aspecto FP en Paraguay

A continuación se presentan algunas de las ocupaciones más demandadas, organizadas por los sectores industriales más relevantes del país. En el sector de la construcción se destacan actualmente los siguientes cargos: Operador de Maquinaria Pesada (Complejo), Especialista en Línea Viva, Topógrafo y Técnico de Laboratorio Especialista en Suelos, Asfalto, Concreto, entre otros.

En el sector del transporte, las principales contrataciones a largo plazo se centran en roles como camioneros, técnicos electromecánicos o de mecánica general y operadores de equipos o maquinaria de apoyo a la logística, entre otros.

Dentro del sector TIC, las ocupaciones más demandadas incluyen desarrolladores o programadores de sistemas, representantes de ventas, desarrolladores o programadores web, técnicos en reparación de equipos informáticos, desarrolladores o programadores de aplicaciones móviles, técnicos de redes, implementadores, analistas de sistemas informáticos, asesores de servicios preventa y recepcionistas.

Además, en este sector, vale la pena señalar que con la mayor demanda de soluciones de TI, se requiere, principalmente, un número significativo de ingenieros de TI, analistas de sistemas y desarrolladores. Sin embargo, el perfil profesional más demandado es el de programador.

2.3. Ventajas y desventajas de la FP actual en Paraguay

La educación técnica y vocacional en Paraguay enfrenta varios desafíos, como brechas en habilidades digitales, infraestructura y equipamiento inadecuados y una desconexión entre el plan de estudios educativo y las demandas del mercado laboral. Sin embargo, también existen oportunidades para mejorar esta educación a través de asociaciones estratégicas, capacitación docente y desarrollo de habilidades en áreas emergentes.

Si bien existe una diversidad de ofertas del sector público, es evidente que todavía existe una brecha significativa entre estas ofertas y las necesidades de innovación expresadas por el sector privado. Es crucial promover la coordinación entre los sectores público y privado para abordar estos desafíos y aprovechar plenamente las oportunidades en el ámbito de la educación técnica y vocacional en el país.



En cuanto al sector privado, destaca la oferta de formación técnica por parte de determinadas empresas de productos industriales. Estas empresas ofrecen programas de formación técnica centrados en sus propios productos, lo que resulta muy eficaz al ser cursos cortos y gratuitos que se centran en el uso de los productos específicos empleados en la industria.

Una ventaja u oportunidad radica en el marco legal que reconoce la formación profesional como un factor estratégico para el desarrollo del país. Al respecto, normas específicas como la Ley N° 1.652/00 “Creadora del Sistema Nacional de Capacitación y Capacitación Laboral (SINAFOCAL)”; Decreto N° 4678 “Estrategia Nacional de Formación Profesional”; y se destacan la Resolución N° 3127/14 del MEC, que aprueba el reglamento para los procesos de apertura, habilitación, funcionamiento y cierre de instituciones de educación técnica superior.

También es importante mencionar la Política Educativa Pública para la Educación de Jóvenes y Adultos 2011-2024, que tiene como objetivo brindar programas de formación profesional basados en competencias en coordinación con otras entidades estatales, el mercado laboral y organizaciones sociales.



3. Las necesidades de Argentina en términos de FP

El grado de adopción de tecnologías innovadoras (4.0) dentro de la industria manufacturera varía según el tipo de empresa. En el caso de las micro y pequeñas empresas, el 4% tiene un alto nivel de tecnificación, mientras que el 37% se encuentra en proceso de convergencia. Para las medianas empresas, alrededor del 11% incorpora estas herramientas innovadoras y el 65% las está asimilando. En el caso de las grandes empresas, este número es del 30% para la incorporación de herramientas de innovación, y el 59% está en proceso de assimilarlas.

Los principales obstáculos que dificultan el cambio son tanto internos, como una cierta visión conservadora desde niveles jerárquicos y directivos, como externos, en el caso de la incertidumbre generada por un contexto macroeconómico de gran inestabilidad. También puede haber resistencia al cambio propia de las pequeñas organizaciones familiares, así como desconocimiento sobre el potencial de las nuevas tecnologías. La dificultad para acceder a financiamiento también debe considerarse en este escenario como un elemento importante que dificulta la incorporación de maquinaria y tecnología innovadora.

Desde la perspectiva de los centros de formación profesional, la principal necesidad es incrementar la vinculación con el sector productivo. La coordinación con las empresas y la formación continua del profesorado son cuestiones clave para que la formación profesional cumpla su objetivo primordial, que es dotar a los trabajadores de las herramientas necesarias para lograr una mejor integración en el mercado laboral .



3.1 Necesidades de habilidades

Principalmente, las habilidades más demandadas se conocen comúnmente como “habilidades blandas”. Los empleadores valoran mucho la apariencia adecuada, el comportamiento adecuado, la puntualidad y la capacidad de comunicación. El trabajo en equipo y la colaboración se reconocen como herramientas fundamentales y los Centros de Formación Profesional las fomentan a través de la integración de diversos cursos. Este es un aspecto crucial para el desarrollo de una sociedad basada en el conocimiento. Un ejemplo de esto es la combinación de un curso de diseño y fabricación aditiva con un curso de automatización.

En segundo lugar, en el caso de determinadas carreras y trayectorias que se ofrecen actualmente, existe un fuerte interés entre los estudiantes por incorporar nuevos contenidos, como IoT, Cloud y robótica colaborativa. Esto se debe a una creciente demanda en el mercado laboral, que empieza a requerir perfiles capacitados en tecnologías 4.0.

3.2 Profesiones más buscadas en el aspecto FP en Argentina

Las ofertas de cursos más solicitadas en los centros de la red FUOCRA son aquellas que los estudiantes creen serán de mayor demanda por parte del sector productivo. En el caso de los cursos relacionados con la energía, se incluyen las energías renovables y la electricidad en todas sus ramas. Las ofertas de construcción sostenible y control climático también son cursos muy solicitados .

3.3. Ventajas y desventajas de la FP actual en Argentina

Una de las principales ventajas del sistema de Educación y Formación Profesional (FP) argentino radica en la participación de los sindicatos y del mundo laboral en la gestión de las instituciones de educación técnica y profesional y de los programas de acción pública. Como se mencionó anteriormente, en muchos casos las instituciones educativas están administradas por sindicatos. De esta manera, la Educación y Formación Profesional se convierte en un enfoque educativo estrechamente vinculado al ámbito productivo y laboral. Se establecen mecanismos para alinear la oferta con ocupaciones consideradas estratégicas en diversos sectores de actividad. Además, los Centros de Formación Profesional tienen



vinculación directa con el sistema científico y tecnológico, facilitando los procesos de transferencia de tecnología tanto a los trabajadores como a la red de pequeñas y medianas empresas.

Por otro lado, al identificar desventajas, se puede notar cierta descoordinación entre organismos públicos especializados en formación técnica y profesional, lo que lleva a duplicación de esfuerzos, superposición de acciones y recursos. Esto se relaciona con la estructura organizacional. Otra dificultad que podría surgir es una cierta burocratización de las estructuras del sistema educativo, que no es compatible con el dinamismo que requiere el mundo productivo en materia de formación. Otro elemento a considerar como desventaja es el contexto macroeconómico del país, con una alta tasa de inflación que dificulta el acceso al crédito, impactando así las crecientes posibilidades de inversión en nueva maquinaria y tecnologías innovadoras.

4. Estudio de viabilidad

Con base en los datos obtenidos en los documentos del Desk Study para Argentina y Paraguay, se puede concluir que existe una posibilidad real de implementar las soluciones que actualmente funcionan en los países europeos como parte de la formación profesional de FP.

El análisis de la posibilidad de implementar determinadas soluciones se apoya en la evaluación de los sistemas de educación profesional que funcionan actualmente en Argentina y Paraguay, que en muchos aspectos coincide con los europeos. A pesar de algunas diferencias, existe un claro énfasis y la necesidad de implementar ciertas soluciones, que incluyen la posibilidad de cooperación e implementación de ciertas soluciones que funcionan en los países socios y en la Unión Europea en el área de:

- aumentar el nivel de educación a través de cursos y formación para los empleados ya presentes en el mercado laboral, adaptando al mismo tiempo las necesidades de los empleados a las exigencias del actual mercado laboral cambiante;
- intentar estandarizar el nivel de educación en las carreras con un análisis simultáneo de la implementación de las certificaciones nacionales;
- considerar el apoyo a cursos financiados por la institución nacional o en determinadas áreas de instituciones privadas;
- aumentar la parte práctica de los cursos y formaciones con un gasto simultáneo en nuevos equipos adaptados a los tiempos actuales;



- mejorar el proceso de desarrollo de planes de estudio, teniendo en cuenta las directrices de las empresas regionales/locales y su inclusión activa en el proceso educativo, como lo ejemplifica la extensión de los métodos de enseñanza existentes o la adopción de la asignatura hacia la educación FP en una forma dual, como es el caso. es el caso, por ejemplo, de Alemania y Suiza;

- abordar el tema del aumento de la movilidad en el ámbito de la educación FP, analizando las buenas prácticas de los países socios del proyecto;

- análisis de la adaptación de equipos didácticos y programas educativos a los estándares actuales en el marco de la actual transformación industrial 4.0 y transición energética;

- desarrollo de la digitalización tanto en términos de herramientas didácticas como de planes de estudio;

- desarrollar materiales modernos, con especial énfasis en materiales digitales, centrándose en aumentar el acceso a la educación a un grupo más amplio de destinatarios, así como fomentarlos.



5. Conclusiones

En resumen, parece que el estudio de viabilidad es positivo y gracias a la implementación del proyecto permitirá encontrar mecanismos comunes que se pueden implementar (entre los indicados y no solo estos), que contribuirán a aumentar la calidad de la educación vocacional, su popularidad y permitirá a los empleadores adquirir empleados valiosos. Al mismo tiempo, permitirá mejorar las condiciones laborales de los empleados, su seguridad en el trabajo y su seguridad financiera, lo que sin duda garantizará una buena formación profesional. Parece que la implementación de las directrices del estudio de viabilidad nacional debería, por supuesto, ir precedida de consultas y un análisis de, por ejemplo, los resultados de las encuestas.

The logo for 'metavet' features a stylized, wavy orange-to-red gradient shape above the word 'metavet' in a bold, black, lowercase sans-serif font.

metavet



Funded by the European Union. The opinions and positions expressed in this text are solely those of the author and do not necessarily reflect the views of the European Union or the European Commission. The European Union and the funding body cannot be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union